

Комитет образования администрации
«Приаргунский муниципальный округ»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Досатуйская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель МО
классных руководителей
ММТ Михайлова Т.М.
«28» 08 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ Досатуйской
СОШ
С
Солодовникова Н.В.
«28» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Уровень:

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год, 72 часа

Разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ Досатуйской СОШ
Балагурова Светлана Александровна

п. Досатуй, 2024 г.

Содержание.

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка..... стр. 3
- 1.2 Цель и задачи программы..... стр. 4
- 1.3 Содержание программы..... стр. 5
- 1.4 Планируемые результаты..... стр. 8

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график..... стр. 11
- 2.2 Условия реализации программы..... стр.18
- 2.3 Формы аттестации..... стр.20
- 2.4 Оценочные материалы..... стр.20
- 2.5 Методические материалы..... стр.21
- 2.6 Список литературы для педагогов..... стр.22
- 2.7 Список литературы для детей и родителей..... стр.23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности. Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.Образовательные программы);
2. Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 г. № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. программа «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна программы «Шахматы» заключается в стимулирующем подходе к обучению, использующему информационно-компьютерные технологии как средство к повышению мотивации обучающихся.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей от 7-17 лет.

Особенности детей 7-17 лет: В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика. Это качество очень важно для формирования художественной культуры, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 7-11 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый

вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. У детей 7-11 лет хорошо развита механическая память, произвольное внимание, наглядно – образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкрепленное научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки.

Содержание программы составлено с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Срок реализации: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на один год обучения 70 часов

Форма обучения: очная, групповая

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально – с отстающими детьми. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

Группы: В кружке занимаются дети младшего, среднего и старшего школьного возраста.

На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

Режим занятий: Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 72 часа из расчета по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 72 часа из расчета по 2 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. В кружке занимаются дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. В кружок принимаются все желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу. В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт. Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Темы и виды деятельности	Количество часов				Итого	Форма аттестации \ контроля
		на теоретические занятия	на практические занятия	на индивидуальные занятия			
1.	Организационное занятие.	2			2	Текущий контроль, опрос	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1		2	Текущий контроль, тестирование	
3.	Правила игры.	2	2	1	5	Текущий контроль, тестирование	
4.	Первоначальные	2	1	1	4	Текущий	

	понятия.					контроль, тестирование
5.	Тактика игры.	3	2	2	7	Текущий контроль, тестирование
6.	Стратегия игры.	3	2	1	6	Текущий контроль, тестирование
7.	Эндшпиль.	5	5	1	11	Текущий контроль, тестирование
8.	Дебют.	5	5	1	11	Текущий контроль, тестирование, опрос
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	5	4		9	Зачет
10.	Сеансы одновременной игры.	1	6		6	Текущий контроль, опрос.
11.	Соревнования.		6		6	Тестирование, зачет.
12.	Итоговое занятие.	1			1	Текущий контроль, опрос.
Всего:		31	34	7	72	

1.	<p>Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.</p> <p>Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.</p> <p><i>Практическая работа:</i> тренировочные упражнения по закреплению</p>
-----------	--

	знаний о шахматной доске.
2.	<p>Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.</p> <p>Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p>
3.	<p>Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.</p> <p>Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.</p>
4.	<p>Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.</p> <p>Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.</p>
5.	<p>Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.</p> <p>Практическая работа: решение арифметических задач (типа «Укого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)</p>
6.	<p>Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>
7.	<p>Эндшпиль. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.</p> <p>Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.</p> <p>Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.</p>

8.	<p>Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.</p> <p>Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.</p>
9.	<p>Конкурсы решения задач, этюдов. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.</p>
10.	<p>Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.</p> <p>Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.</p> <p>Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.</p>
11.	<p>Соревнования Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).</p>
12.	<p>Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год.</p>

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

быть:

- воспитанным;
- логически – мыслящим;
- целеустремлённым;
- трудолюбивым.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются

познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	Окончание учебного года
35 недель	01.09.	31.05.
Комплектование групп	Начало занятий 1 полугодие	Начало занятий 2 полугодие
До 09.09.20 г. 1 год обучения	01.09.	13.01.
1 полугодие		Каникулы
17 учебных недель	85 учебных дней	30.12.21 г. – 12.01.
2 полугодие		
19 учебных недель	89 учебных дней	
Аттестация		
Промежуточная	Итоговая	
С 18.12. по 26.12.	С 17.05. по 25.05.	

Календарно-тематический график

№ п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Теоретическое занятие.	2	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	Кабинет	Текущий контроль, опрос.
2	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Шахматная доска. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3	Сентябрь			Практическое занятие.	2	Линии шахматной доски. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
4	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Название фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
5	Сентябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
6	Сентябрь			Практическое занятие.	1	Начальная позиция. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование

7	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Ходы фигур. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
8	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Коневые комбинации. Практика игры. Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
9	Октябрь			Практическое занятие.	1	Атака на короля. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
10	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
11	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
12	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Открытая линия. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
13	Октябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Технология изучения дебюта. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
14	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Тяжелофигурные комбинации. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

15	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Пешечные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
16	Ноябрь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
17	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Захват открытой линии	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
18	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Дебютные идеи. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
19	Ноябрь			Практическое занятие.	1	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
20	Ноябрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
21	Декабрь			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, тестирование
22	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Планы выигрыша. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
23	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт,

						Практика игры.		опрос, тестирование
24	Декабрь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
25	Январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
26	январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Возможность вторжения в лагерь противника. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
27	январь			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
28	январь			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Отдаленная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
29	февраль			Практическое занятие.	2	Практика. Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
30	февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
31	февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	. Защищенная проходная. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

32	февраль			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Открытый шах. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
33	март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
34	март			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Планы выигрыша. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
35	март			Практическое занятие.	2	Конкурс решения задач.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
36	март			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
37	апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Завлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
38	апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Тактика. Блокировка. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
39	апрель			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
40	апрель			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Эндшпиль. Ладейные окончания. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

41	май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	1	Тактика. Отвлечение. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
42	май			Комбинированная (сочетание теории и практики).	2	Принципы игры в ладейных окончаниях. Практика игры.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
43	май			Практическое занятие.	2	Турниры.	Кабинет	Текущий контроль, тестирование
44	Май			Практическое занятие.	1	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	Кабинет	Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

2.2. Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 7 – 17 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся даже не имеющим спортивного разряда. Таким образом, в группу, могут быть зачислены учащиеся желающие научиться играть в шахматы, и желающие продолжать совершенствоваться в шахматах.

Санитарно-гигиенические требования.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

- Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания

- задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.
- Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

- Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.
2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
3. Закрепление знаний и способов действия. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
4. Обобщение и систематизация знаний. - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

- Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
- Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

- Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
- Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

- Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если

- необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
- Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.
- Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**: *По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

- *Словесный*-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- *Наглядный* - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
- *Практический* - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- *Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- *Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
- *Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

- *Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

- *Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: Кабинет Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Перечень оборудования учебного кабинета:

- Удобные столы и стулья.
- Шахматные доски и шахматы (1 комплект на 2 учащихся).
- Шахматные часы (1 часы на 2 учащихся).
- Демонстрационные доски и шахматные фигуры (1 комплект).
- Проекционные аппараты, компьютеры с программным обеспечением, интерактивная доска.
- Наглядные пособия, дидактические материалы.

Кадровый ресурс: педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация.

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

2.5. Методические материалы

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.

2. Презентация «Шахматы в картинках».

3. Портреты шахматистов.

4. Компьютерные обучающие программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры учат шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;

- «Шахматная тактика»;

- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;

- «Шахматные комбинации»;

- «Практикум по эндшпилю»;

- «Шахматные задачи»;

- «Энциклопедия дебютных ошибок»

2.6 Список литературы для педагогов

1. Шахматная школа: учебник для младших классов/Владимир Барский; худож.: Алексей Вайнер. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016. – 96 с.: ил.
2. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов/Владимир Барский; худож.: Алексей Вайнер. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016.
3. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
4. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991
6. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы : методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук ; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М. : Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru/lessons>
2. <https://chesslessons.ru/Lessons>
3. <https://www.chesskid.com/>
4. https://ask-progress.ucos.org/index/uroki_shakhmat/0-22

2.7 Список литературы для детей и родителей

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
5. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003
6. Шахматная школа: учебник для младших классов/Владимир Барский; худож.: Алексей Вайнер. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016. – 96 с.: ил.
7. Шахматная школа: рабочая тетрадь для младших классов/Владимир Барский; худож.: Алексей Вайнер. – СПб.: Поляндрия; М.: Библиотека РШФ, 2016.